Согласовано
Глава администрации Волжского района
МО «Город Саратов»
_____А.Н. Постнов

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №68»
_____Э.В. Морозова
«_____» _____ 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68»

на 2017-2022 гг.

Рассмотрено на заседании пед.совета

Протокол № ____ от «___» _____20 г

Саратов 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы Развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68»	
I раздел «Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития»	
1. Информационная справка об образовательном учреждении	
II раздел «Проблемно-ориентированный анализ деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68»	
2.1. Система управления образовательным учреждением	
2.2.Анализ кадрового ресурса	
2.3.Анализ образовательного процесса	
2.4. Анализ здоровьесберегающей и оздоровительной деятельности	
2.5. Социальные, материально-технические, информационно-коммуникационные, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы образовательного учреждения	
2.5.1.Материально - технические и информационно-коммуникационные ресурсы	
2.5.2. Социальные ресурсы	
2.5.3.Финансово-экономические ресурсы	
2.5.4.Нормативно-правовые ресурсы	
III раздел «Концепция развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68»	
IV раздел «Основные цели и задачи программы развития. Этапы реализации программы развития»	
Приложение **Дорожная карта реализации Программы развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68»**	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68»
Волжского района муниципального образования «Город Саратов»

Полное наименование программы.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 комбинированного вида» на 2017-2022 гг.(далее МДОУ)

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Основания для разработки Программы. Нормативно-правовая база:
Документы федерального уровня

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р).
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212).
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р).

7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61).

8. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».

12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

Документы регионального и муниципального уровней

1. Закон Саратовской области № 33-ЗСО «Об образовании» (принят Саратовской Областной Думой 28 апреля 2005г. (с изменениями на 31 мая 2012 г.), (с изменениями на 25 марта 2013 г.), (с изменениями на 24 сентября 2013 г.).

2. Постановление Правительства Саратовской области «О порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых программ» (от 3 октября 2012 г. № 590-П).

3. Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» (от 20 ноября 2013 г. № 643-П).

4. Постановление Правительства Саратовской области от 30 апреля 2013 г. № 219-П об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013-2018 годы.

5. Долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования в Саратовской области на 2013-2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Саратовской области от 7 сентября 2012г. № 545-П), (с изменениями, принятыми Постановлением Правительства Саратовской области от 20 февраля 2013 г. № 78-П).

6. Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68»

7. Положение о педагогическом совете

Основные разработчики программы:

1. О.В. Морозова, заведующий,
2. Е.А. Еремина, старший воспитатель,
3. Н.В. Рубан, инструктор по ФК
4. Е.А. Сокольская, учитель-логопед.
5. Е.В. Гришина, старшая медицинская сестра.
6. Е.А.Малова, педагог-психолог

Исполнитель программы: коллектив образовательного учреждения.

Стратегическая цель программы:

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьеформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух

взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад, работающий над коррекцией нарушений речевого развития детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников, предпосылок учебной деятельности;
- первичная ценностная ориентация и социализация воспитанников;
- становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития при наличии соответствующих условий;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития, образования, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников.

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

Стратегические задачи реализации программы:

1. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:

– разработать, апробировать и реализовать ООП ДОУ, направленную на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста;

– создавать условия организации образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

– создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки индивидуальных качеств детей в интересах личности, общества, государства;

– вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

2. Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:

– информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;

– исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов.

3.Развивать систему социального партнерства ДОУ.

Исполнители программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий): коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68».

Финансовое обеспечение программы:

Для реализации задач развития ДОУ предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, безвозмездных и благотворительных взносов организаций, пожертвований отдельных граждан, спонсорской помощи и средств от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.

Планируемые результаты реализации программы:

- Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: расширение спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованного населения; разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития); высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в образовательном учреждении **Совета Родителей.**
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива образовательного учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (10%).

- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровый малыш».
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (не менее 450% медико-педагогического персонала – с высшим образованием, 95% аттестованных специалистов, 100% охват педагогических работников курсовой подготовкой).
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс дошкольного учреждения, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ «Малыш», «Здоровье», «Семейный клуб».

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года.

2017 - 2018 – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2018 – 2021 – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2021-2022 – Аналитически-информационный, обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Система контроля реализации программы:

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Внешний мониторинг: Отдел образования Администрации Волжского района МО «Город Саратов», представители Совета родителей МДОУ.

Внутренний контроль: администрация образовательного учреждения, педагогический Совет учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов

- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы;
- Публикации на сайте МДОУ;
- Отражение мероприятий, проводимых в рамках программы в СМИ;
- Ежегодное подведение итогов по реализации программы развития ДОУ.

В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ с внесением коррективов в план действий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Информационные данные о МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68»:

Детский сад был открыт в **1961 году**. МДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание. Изначально, здание принадлежало отделу учебных заведений Приволжской железной дороги.

В 1983 году на базе детского сада были открыты две специализированные группы для детей с нарушением речи.

В 1997 году детский сад был передан на баланс отдела образования Волжского района.

В 2005 году МДОУ было аккредитовано как «Детский сад комбинированного вида» 2 категории.

В 2010 году в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» прошло лицензирование. Лицензия № 235914. Регистрационный № 235 от 15.06.2010 год.

В 2010 году было выдано Свидетельство о государственной аккредитации ДП № 000004 . Регистрационный номер № 5 от 16 марта 2010г.

В 2011 году было проведено лицензирование медицинского кабинета детского сада. Лицензия № ФС-64-01-001429 от 31.08.2011г. Лицензированный медицинский кабинет с полным комплексом необходимого оборудования. Штатный медицинский работник имеет высшую квалификационную категорию по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

В 2015 году в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» прошло лицензирование. Лицензия № 1924. Регистрационный номер № 0001592 от 06.04.2015 года.

Полное наименование Учреждения:
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №68 » Волжского района МО «Город Саратов».

Сокращённое наименование Учреждения:
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68».

Учредитель: Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»

Юридический адрес: город Саратов, улица Октябрьская 46-а.

Фактический адрес: город Саратов, улица Октябрьская 46-а.

Телефон: 23-18-74.

Факс: 23-18-74

Адрес электронной почты: mdou.mdou68@mail.ru

Информационный сайт ДОУ: 68.64.ds.3535.ru; www.dou68.saredu.ru с версией для слабовидящих

Заведующий Морозова Оксана Валериевна.

Режим работы: пятидневная неделя с 07:00 до 19:00

Проектная мощность: 125 мест, 7 групп.

Основные виды услуг: образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования - общее образование, по уровню образования – дошкольное образование.

Основные задачи образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение комплексной социальной, психолого - медико - педагогической помощи и поддержки часто болеющим, имеющим нарушения речи;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Принцип комплектования групп: Одновозрастной

Сведения о контингенте воспитанников

Критерий	2016 г.
Наполняемость ДОУ	157 чел.
Полная семья	134
Опекаемые	-
Неблагополучные	-
Многодетные	13

Количество групп и их наполняемость

Название группы	**Наполняемость**
Группа младшего дошкольного возраста № 1	29
Группа среднего дошкольного возраста № 2	25
Группа среднего дошкольного возраста №3	25
Группа старшего дошкольного возраста № 4	25
Подготовительная к школе группа №5	29
1 логопедическая (старшая) группа №6	12
2 логопедическая (подготовительная) группа №7	12

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68».

2.1.Система управления образовательным учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- общее Собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения.
-Совет Родителей

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

Заведующий Учреждением назначается главой администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов». Трудовой договор с заведующим Учреждения заключает (изменяет, прекращает) глава администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами города Саратова.

Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе:

- представляет его интересы;
- совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения;
- осуществляет прием на работу работников Учреждения;
- заключает, изменяет и прекращает с работниками трудовые договоры;
- составляет локальные акты учреждения;
- выдает доверенности в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

Стремление более глубокого осознания проблем повлекло создание управленческой команды для разработки и принятия управленческих решений в следующем составе:

О.В. Морозова, заведующий,

Е.А. Еремина, старший воспитатель,

Н.В. Рубан, инструктор по ФК, руководитель хореографической студии,

Е.А. Сокольская, учитель-логопед.

Е.В. Гришина, старшая медицинская сестра.

Е.А.Малова, воспитатель, педагог-психолог

Анализ системы управления образовательного учреждения

Управленческая деятельность ДОУ осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующей по АХР, старшая медицинская сестра), общественного (родительские комитеты), коллективного (педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива) управления. В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение локальных актов.

Проблемы:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательного учреждения.

Перспективы развития:

Построение системы управления образовательного учреждения на основе включения в структуру управления мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.2.Анализ кадрового ресурса

Возможность реализации программ дошкольного образования обеспечивается наличием квалифицированного кадрового потенциала в МДОУ. Детский сад

полностью укомплектован кадрами. Коллектив МДОУ составляет 45 сотрудников. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов: из них 14 воспитателей и специалисты: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда,1 педагог – психолог (по совместительству)

Образовательный уровень на 01.09.2015г.

По уровню образования	высшее педагогическое образование	9 **(47%)**
	среднее педагогическое образование	10 **(53%)**

Распределение по педагогическому стажу на 01.09.2015г.

По стажу	до 5 лет	2 **(10%)**
	от 10 до 15 лет	4 **(20%)**
	от 15 до 20 лет	4 **(20%)**
	более 20 лет	9 **(50%)**

Уровень квалификации на 01.09.2015г.

По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2 **(10%)**
	первая квалификационная категория	13 **(70%)**
	соответствие занимаемой должности	3 **(15%)**
	без категории	1 (молодой специалист) **(5%)**

Наши педагоги награждены:

Почетный работник общего образования – 2 педагога **(10%)**

Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагога **(10%)**

Почетной грамотой Комитета по образованию - 4 педагога **(20%)**
Благодарственным письмом Саратовской областной Думы 2 педагога – (**20%)**

Почетной грамотой администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов» - 9 педагогов **(40%)**

Проблемы:

- отсутствие финансовой поддержки педагогам в вопросах получения высшего профильного образования.

- несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

- проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия дошкольного образования у вновь пришедших воспитателей.

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

• Существует план курсов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

• Повышение качества услуг, предоставляемых в ДОУ. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в педагогических советах, семинарах – практикумах, в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях, самообразования, показа практической работы с детьми.

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**	**Планируемый результат**
Организация прохождения КПК	План-график	Заведующий	Систематическое повышение профессионального уровня педагогов
Система морального и материального стимулирования	Каждые полгода	Заведующий, профсоюзный комитет	Налаженная система поощрений, стимулирующая повышение педагогического мастерства

Аттестация педагогических работников	План-график	Заведующий	Налаженная система преемственности педагогической работы

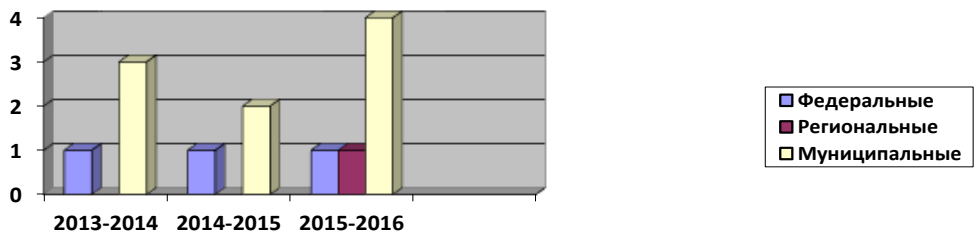
Оценку эффективности кадрового ресурса целесообразно отразить через достижения педагогов детского сада в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. За период с 2012-2015 учебные годы педагоги МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» завоевывали **призовые** места в **3** конкурсах **федерального уровня, 1** конкурсе **регионального уровня и 9** конкурсах **муниципального уровня.**

В 2013-2014 учебном году призовые места были завоеваны в **1** конкурсе **федерального** уровня и **3** конкурсах **муниципального** уровня**.**

В 2014-2015 учебном году призовые места были завоеваны в **1** конкурсе **федерального** уровня и **2** конкурсах **муниципального** уровня.

В 2015-2016 учебном году призовые места были завоеваны в **1** конкурсе **федерального** уровня**, 1** конкурсе **регионального** уровня и **4** конкурсах **муниципального** уровня.

Анализ участия педагогов в конкурсах различных уровней за период 2013-2016 г.г



2.3.Анализ образовательного процесса

Приоритетные направления: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с ООП, разработанной на основе ФГОС ДО. С 2014 года в ДОУ реализуется

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №68».

Содержание ООП реализуется (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагогами и строится согласно программам, которые являются основой для тематического и календарно-тематического планирования.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.Внедрение в деятельность образовательного учреждения следующих программам:

- Примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.В.Лопатиной

Парциальных программ:

- Программа по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра» В.В.Коломийченко.
- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаевой
- «Шедевры музыки» О.П. Радыновой

способствовало:

- созданию системы работы по психологическому развитию дощкольника (педагог-психолог);
- созданию системы работы по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- созданию системы работы по коррекции нарушений речевого развития дошкольников

Педагогический процесс в ДОУ условно разделен на три составляющих блока: **организованная образовательная деятельность**; **совместная деятельность**

воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме (беседы, экскурсии, чтение, слушание), разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование; самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой).

Организованная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям.

О качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, свидетельствуют результаты мониторинга, качественный показатель освоения детьми образовательной программы составил свыше 84 %, отзывы родителей воспитанников (по результатам анкетирования в 2013-2016 гг. удовлетворенность родителей составила – 96,2%).

В качестве интегрированного критерия, позволяющего оценить результативность образовательного процесса – выступает оценка достижений воспитанников ДОУ за период 2013-2016 г.г.

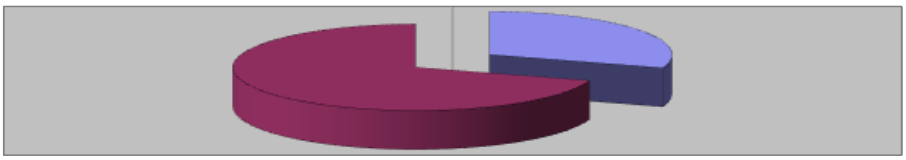
За период с 2012-2015гг. воспитанники МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» завоевывали **призовые** места и становились призерами в **4** конкурсах **федерального уровня, 7** конкурсах **регионального уровня и 21** конкурсе **муниципального уровня.**

В 2014-2015 гг. призовые места были завоеваны в **3** конкурсах **регионального** уровня и **7** конкурсах **муниципального** уровня**.**

В 2015-2016 гг. призовые места были завоеваны в **2** конкурсах **регионального** уровня и **5** конкурсах **муниципального** уровня.

В 2016-2017 гг. призовые места были завоеваны в **4** конкурсах **федерального** уровня**, 2** конкурсах **регионального** уровня и **9** конкурсах **муниципального** уровня.

За период с 2014-2016 гг. из **264 воспитанников**, принявших участие в конкурсных мероприятиях различного уровня - количество призеров и победителей конкурсных мероприятий художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой и спортивной направленности составляет **184 человека (71%).**



Проблемы:

- недостаточное использование современных образовательных технологий для обеспечения полного освоения образовательной программы всеми детьми;
- недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования;
- недостаток программных требований компьютерной техники образовательного учреждения для применения современных образовательных технологий.
- педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется

Перспективы развития:

- организация доступного и качественного дополнительного образования;
- поиск новых технологий, позволяющих улучшить качество работы дошкольного учреждения;
- расширение спектра образовательных услуг, в т.ч. на платной основе;

- включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования
- работа по привлечению к сотрудничеству родителей.

Риски:

- недостаточная компетентность родителей в вопросах воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на компетентностную модель ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточность материальных средств для развития системы образования;
- недостаточность материальных средств для обновления компьютерной техники.

2.4. Анализ здоровьесберегающей и оздоровительной деятельности.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. «Здоровье и физическое развитие воспитанников» является приоритетным направлением развития ДОУ. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

В среднем каждый ребенок посещает наш детский сад одну треть учебного года (135 дней), отсутствует по болезням различной этиологии 25 дней (7% учебного года).

Из этого следует, что часто родители отказываются от посещения ребенком детского сада по субъективным причинам. Следовательно, одной из задач нашего коллектива стало повышение интереса родителей к жизни детского сада, степени заинтересованности тем, что происходит с ребенком в детском саду,

каково влияние нашей дошкольной организации на формирование личности воспитанника.

Качественные показатели	2014 г.	2015г.	2016г.
Списочный состав	**153**	**149**	**148**
Плановое посещение	38595	36309	36556
Фактическое посещение	19523	20436	20101
%	**50%**	**59 %**	**60%**
Пропущено	**50 %**	**41%**	**40%**
По болезни	**7,7%**	**7,1%**	**7 %**
Прочие причины	**41,7 %**	**33,9%**	**33%**

Медицинское сопровождение детей осуществляется медсестрой. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

– приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.1998 г. № 186/273 «О совершенствование системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;

– информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для мед. пунктов детских дошкольных и школьных учреждений»;

– информативного письма Минздрава РФ от 23.07.1992г. № 22-02-02/334;

– «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организационных коллективах»;

– инструктивно-методических рекомендаций и приказов отделов здравоохранения Саратовской области и г.Саратова.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Динамика распределения детей по группам здоровья в 2013-2016 гг.

№ п/п	Показатели	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2015 уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	1группа здоровья	16	10%	13	8%	12	8,2%
2 .	2 группа здоровья	129	84%	126	86%	127	85,8%
3.	3 группа здоровья	8	11%	10	6%	8	6%
4.	4 группа здоровья	-	-	-	-	-	-

Формирование грамотности в вопросах здоровьесбережения осуществляется в трех направлениях:

- работа с детьми: специально организованные тематические НОД и игры с валеологической направленностью, развлечения, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.
- работа с родителями: консультации для родителей, участие родителей в проектах, развлечениях, открытых мероприятиях. Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, посещение родительского собрания медицинским персоналом.
- работа с персоналом: освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности в детском саду.

Проблемы:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям.
- в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические

отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- рост числа взрослых (сотрудников и родителей) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- недостаточная компетентность родителей в вопросах образовательных стандартов, здоровьесбережения;
- особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:
- расширение сферы деятельности поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- укрепление преемственности с учреждениями здравоохранения и спорта;
- приобщение к здоровому образу жизни подрастающего поколения и взрослого населения;

Риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значение физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, отдавая предпочтение физическому развитию и оздоровлению детей образовательную деятельность по художественно-эстетическому и речевому развитию.

2.5. Социальные, материально-технические, информационно-коммуникационные, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы образовательного учреждения.

2.5.1.Материально - технические и информационно-коммуникационные ресурсы:

Наименование	**Количество**
Мультимедийная установка	1 штука
Компьютер	7 штук
Музыкальный центр	2 штуки
Телевизор	5 штук
Видеокамера	1 штука
Магнитофон	3 штуки
Радиомикрофон	4 штуки
Принтер МФУ	4 штуки
Микшерный пульт	1 штука
Аудиоколонки со встроенными	2 штуки

усилителями	
Ноутбук	4штуки
Ксерокс	3 штуки
Синтезатор	1 штука

Помещения, оборудованные для функционирования ДОУ и организации различных видов деятельности	**Музыкальный зал -1**	Образовательная деятельность, праздники, развлечения
	Физкультурный зал – 1	Образовательная деятельность, досуги, утренняя гимнастика
	Кабинеты:	
	Методический – 1	Организация методической работы с педагогами, с родителями, хранение и выдача материала для деятельности с детьми
	Логопедические – 2	Образовательная деятельность групповая, подгрупповая, индивидуальная по коррекции нарушений речи
	Учебный -1	Организация образовательной деятельности по продуктивным видам детской деятельности, реализация программ дополнительного образования
	Медицинский – 1	Организация медицинского обслуживания
	Изолятор	
	Психолога -1	Диагностика и коррекция психических процессов, работа с родителями
	Групповые	Организация воспитательно-образовательного процесса, организация питания
	Склад продуктов – 1	Приготовление пищи, стирка детского постельного белья, функционирование ДОУ
	Кладовая	
	Пищеблок – 1	
	Прачечная – 1	
	Склад мягкого инвентаря	
	Холл	

Развивающая среда в ДОУ – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых

компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся физкультурно-оздоровительная среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда. Такая атмосфера должна позволять ребенку активно действовать в ней.

В групповых помещениях, в соответствии с государственным стандартом к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (совместной с воспитателем и самостоятельной).

Перечень учебно-методических комплектов:

В методическом кабинете имеются учебно-методические комплекты к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой, а также методические пособия и педагогические технологии, рекомендованные к использованию в качестве реализации обязательного компонента образовательной программы:

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в детском саду. Конспекты занятий.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в детском саду. Конспекты занятий.
- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Конспекты занятий.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала Конспекты занятий.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Конспекты занятий.

К тому же имеются парциальные программы, которые являются частью образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68».

Помимо этого имеется комплект информационно-компьютерных технологий:

Название комплекта	**Развивающий компонент:**

1.Аудиоэнциклопедия **« Дикие животные» (увлекательное путешествие по заповеднику)**	Совершенствование представлений у детей о диких животных, обитающих в лесах средней полосе России, представление о заповеднике, его обитателях.
2. Экспедиция домовенка Бу« Окружающий мир »	Формирование обобщенных представлений о природе, окружающем мире и применение на практике свои знаний – постройка водных электростанций, спасение озера от высыхания.
3. Обучение с приключением **« Развивай-ка для малышей »**	Развитие творческих способностей детей в изодеятельности, развитие психических процессов и логического мышления, а также для формирования музыкального слуха
4. Страна знаний « На детской площадке»	Знакомство с буквами и цифрами, закрепление представлений об обитателях пруда, формирование системы представлений по экологии.
5. Страна знаний « День рождения Бори»	Уточнение знаний детей о буквах и цифрах, закрепление представлений о среде обитания животных, развитие мелкой моторики, в процессе ручного труда.
6. Страна знаний « Митя простудился »	Закрепление представлений детей о цифрах и буквах с помощью упражнений на развитие логики, формирование системы знаний о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
7. Страна знаний **« Генеральная уборка »**	Закрепление представлений детей о цифрах и буквах алфавита, о мерах веса; формирование представлений о насекомых, их внешнем виде, особенностях, повадках. Закрепление представлений о семье, близких родственниках.
8. Страна знаний **« Ставим спектакль»**	Закрепление представлений детей о цифрах, особенностях их написания, формирование представлений о поведении в общественных местах, а также о животных, их повадках, отличительных особенностях.
9. « Учимся и оздоравливаемся»	Закрепление представлений о цифрах, о понятиях « один-много», о буквах алфавита, особенностях их произношения и написания.

10. Аудиоэнциклопедия **«Домашние животные»** **(увлекательное путешествие по ферме)**	Совершенствование и конкретизация представлений у детей о домашних животных, их особенностях, повадках

2.5.2. Социальные ресурсы:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Совместно с Саратовской региональной общественной организацией «Центр духовной Культуры» Культурно-выставочный центр «радуга» продолжается реализация договора о внедрении программы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Внесем в свой мир красоту»

художественно-эстетической направленности. На основании этого договора МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» стал региональной экспериментальной площадкой по реализации данной программы.

Оценка ресурсов образовательной организации была бы неполной без учета образовательной среды и направлений сотрудничества с другими субъектами образовательного пространства города и региона.

Наименование общественных организаций, учреждений	**Формы сотрудничества**	**Периодичность**
ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МДОУ, ГАОУ ДПО
МОУ «Гимназия №4»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности МДОУ и гимназии
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ОО, по мере необходимости
МОУ ДОД «Дом детского творчества»	Организация и проведение совместных занятий, совместное участие в фестивалях, конкурсах, акциях	
МУЗ «Городская детская поликлиника №10»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинскими работниками по вопросам	1 раз в год По мере необходимости

	заболеваемости и профилактики (консультирование)	
Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Администрация Волжского района	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану администрации
ООО «Клуб любителей водных видов спорта «Акватория»	Посещение бассейна,	В соответствии с договором
Саратовский государственный музей боевой славы	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану
МУК ЦБС «Детская библиотека №11»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	В соответствии с договором
КВЦ «Радуга»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	В соответствии с договором
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МДОУ	В соответствии с договором
Музей К.И.Федина	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	

Пожарная часть	Конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Телевидение, печатные СМИ, телекоммуникационная система Интернет	Публикации в газетах, выступление на телевидении, размещение информации на сайтах в сети Интернет	По мере необходимости
СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в интернет-конкурсах	По мере необходимости
ГБОУСоДОД «Областной детский экологический центр»	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр, участие в конкурсах экологической направленности	В соответствии с договором

2.5.3.Финансово-экономические ресурсы:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом **«Об образовании в РФ».**

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетное финансирование ДОУ – это родительская плата за присмотр и уход, планируемые доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

2.5.4.Нормативно-правовые ресурсы:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ. Состояние документации в целом соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству

Проблемы:

- в связи с внедрением ФГОС недостаток учебно-методической литературы по данному вопросу;
- периодически требуют ремонта помещения образовательного учреждения
- благоустройство прилегающей территории;
-обновление игрового оборудования на участке детского сада

Риски:

-отсутствие лицензии для развития системы дополнительного образования;

- недостаточность материальных средств для обновления компьютерной техники, проведения ремонтных работ.

- инертность родителей воспитанников, населения поселка. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

- ослабление проектной деятельности учреждения.

- при разработке и реализации образовательных проектов не на полную мощность используется потенциал родителей воспитанников и социума.

- нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

- отсутствие штатной единицы делопроизводителя создает трудности при ведении кадровой и отчетной документации дошкольного учреждения.

Перспективы развития:

- рациональное использование бюджетных средств;

- привлечения спонсорской помощи.

- увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

- наличие нормативно-правового обеспечения (изменения в уставные документы, лицензия, локальные акты и др. документация).

2.6.Организация сотрудничества с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
Вторая младшая группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования. Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни. Привычки ребёнка и правила жизни в группе. Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста.	• Опрос (анкетирование, интервью, беседа). • День открытых дверей. • Родительское собрание. • Родительский клуб. • Родительская гостиная (встречи со специалистами). • Круглый стол. • Деловая игра. • Беседа с родителями. • Индивидуальная консультация. • Семинар-практикум.

Развитие мелкой моторики. Речевое развитие младших дошкольников. Развитие игры младшего дошкольника. Организация совместного досуга с детьми	• Мастер-класс.
Средняя группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка. Социально-коммуникативное развитие. Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни. Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье. Развитие игры детей четырёхлетнего возраста. Формирование познавательных интересов детей. Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми	• Экскурсия. • Субботник по благоустройству. • Праздник • Интернет-сайт организации. • Выставка (подборка) литературы на пед. тему. • Информационный стенд
Старшая группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни,	• Опрос (анкетирование, интервью, беседа). • День открытых дверей. • Родительское собрание. • Родительский клуб.

интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Развитие познавательных интересов детей. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений. Развитие детской фантазии, воображение и творчества. Формирование у старших дошкольников интереса к книге и любви к чтению. Педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми	• Родительская гостиная (встречи со специалистами). • Круглый стол. • Деловая игра. • Беседа с родителями. • Индивидуальная консультация. • Семинар-практикум. • Мастер-класс. • Экскурсия. • Субботник по благоустройству. • Праздник. • Интернет-сайт организации. • Выставка (подборка) литературы на пед.тему • Информационный стенд
Подготовительная к школе группа Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице. Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Развитие детской фантазии, воображения и	

творчества. Воспитание будущего читателя. Социально-коммуникативное развитие будущих первоклассников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Организация совместного досуга с детьми. Подготовка детей к школьному обучению. Адаптация ребёнка к школе	

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА№68»

Социальные запросы и происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном развитии образовательной системы ДОУ. Основным механизмом оптимизации развития системы ДОУ является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в новый режим развития.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения. Для этого необходимо создание Программы развития образовательного учреждения, предусматривающей определение стратегических и тактических направлений развития.

Управленческая команда начала работу над программой развития с анкетирования родителей (законных представителей).

Анализ анкетирования родителей на тему: «Выявление специфики ожиданий родителей от деятельности образовательного учреждения» определил следующие ожидания родителей:

Какое направление развития ребенка Вы предпочли бы?

1. художественно-эстетическое развитие **– 29%;**
2. физическое развитие – **49%;**
3. познавательное развитие – **22%;**
4. речевое развитие **– 0%;**
5. социально-коммуникативное – **0%.**

За какие услуги Вы готовы платить дополнительно?

1. обучение игре на каком – либо инструменте **– 0%;**

2. обучение художественно-изобразительной деятельности – **20%**;

3. обучение чтению, письму, основам математики – **0%;**

4. изучение истории культуры **– 0%;**

5. изучение национальных культур – **0%;**

6. знакомство с компьютером – **0%;**

7. занятия в спортивных секциях – **25%;**

8. танцы, аэробика – **40%;**

9. кратковременный присмотр за детьми (2-3 часа) **- 0%;**

10. постоянные прогулочные группы – **0%;**

11. разовые прогулочные группы – **0%;**

12. присмотр за детьми в выходные и праздничные дни – **0%;**

13. услуги по организации полноценного детского питания (специальные детские кухни) – **0%;**

14. медицинские услуги – **5%;**

15.консультации специалистов – **10%**

Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, образование и развитие Вашего ребенка в детском саду?

1. да – **97%;**

2.не совсем **- 3%;**

3. нет **– 0.**

В процессе анализа ситуации родился лозунг, определивший направление дальнейшего развития – «Здоровый малыш. Здоровой России – здоровое поколение».

В дальнейшей работе управленческая команда поставила перед собой следующие цели:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- повышение внимания всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) к охране и укреплению физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия.

- определение основных направлений в рамках реализации программы развития:

- Блок «Малыш»;
- Блок «Здоровье»;
- Блок «Управление»;
- Блок «Кадровый потенциал»;
- Блок «Семейный клуб»

В целевом разделе образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» указано:

Цель и задачи деятельности МДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы», Уставом образовательной организации, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, а так же исходя из специфики работы образовательного учреждения - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующую задачу:

- охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка.

Проработав локальные документы и проведя экспресс-анализ ситуации, наша управленческая команда осознала, что каждое управленческое решение повлечет за собой как позитивные, так и негативные последствия.

Стало необходимым проработать возможные риски принятия управленческих решений:

- риск недостаточной материальной и кадровой баз образовательного учреждения (необходимость введения платных образовательных услуг);
- риск недопонимания родителями необходимости расширения образовательного пространства учреждения;
- не все сотрудники образовательного учреждения готовы однозначно принять решение управленческой команды.

К позитивным последствиям принятия управленческих решений, как итогового результата реализации Программы можно отнести самый важный результат- укрепление физического и психического здоровья каждого отдельно взятого ребенка.

Согласно запросу родителей, выявленному путем анкетирования, в образовательном учреждении ведется активная работа для получения лицензии на оказание платных образовательных услуг по следующим направлениям: обучение английскому языку, изобразительное творчество, хореография, театральная деятельность, коррекционные занятия с логопедом, занятия в группе «Юный вокалист».

Программа Развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68» ориентирована на основные управленческие решения, принятые с учетом состояния образовательной организации, запросов родителей и действующей нормативно-правовой базы:

1. Создание коллегиальной организации родителей для оказания помощи и поддержки в укреплении имиджа организации, проведения разъяснительной работы среди родителей (законных представителей), повышения педагогической осведомленности родителей – субъектов образовательной деятельности.
2. Внедрение инноваций в направлении речевого развития, физического здоровья всех воспитанников путем внедрения интегративных процессов и инновационных технологий в образовательную деятельность образовательного учреждения.
3. Выбор физического развития - приоритетным направлением развития ДОУ.

4. Создание консультационного центра с целью построения целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 3 до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.

Принятые решения различны по долгосрочности реализации и срокам понимания результативности.

Согласно первому управленческому решению в образовательном учреждении создан Совет родителей, который является полномочным органом родительской общественности. Совет родителей принимает решения по широкому спектру организационных вопросов.

Основными задачами Совета родителей являются:

- Содействие руководству МДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.
- Организация работы по разъяснению прав и обязанностей родителей (законных представителей) во всестороннем развитии ребенка, взаимодействию семьи и МДОУ в вопросах развития детей.
- Оказание содействия в проведении массовых мероприятий.
- Совместно с администрацией образовательного учреждения контроль организации качественного питания детей, медицинского обслуживания.
- Участие в обсуждении локальных актов в вопросах, относящихся к полномочиям Совета родителей.
- Участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

Создание Совета родителей существенно изменило отношение родителей к деятельности образовательной организации.

Параллельно с созданием Совета родителей организовано общение с родительской общественностью на официальном сайте образовательного

учреждения http://68.64.ds.3535.ru/, расширен спектр документов и информации для родителей. К сожалению, необходимо отметить, что после проведения массового информирования родителей о возможностях интерактивного общения, крайне низка активность использования предложенного интернет ресурса, что дает пищу для размышлений и принятием дальнейших управленческих решений.

Более действенным методом повышения активности участия родителей в общественной жизни образовательной организации стало непосредственное включение их в образовательный процесс: формирование команд родителей для проведения совместных соревнований и праздников, проведение родительских собраний с использованием метода создания коллажа, групповой работы, театрализации и т.п.

Результаты принятия управленческого решения о повышении активности родителей в общественной жизни МДОУ уже видны, но это не говорит о том, что данную работу следует считать выполненной.

Поиск новых инновационных форм и методов работы с родителями, живое педагогическое общение, помощь в осознании единства целей – пути дальнейшей работы в данном направлении.

Второе и третье управленческое решение рассчитано на более долгий срок реализации и требует многих этапов промежуточного анализа и контроля. Решение управленческой команды основано на анализе эффективности деятельности коррекционных групп и основано на рекомендации ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»[1]

[1]Приказ от 17 октября 2013 г.№ 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

На основании этих пунктов стандарта мы приняли управленческое решение о необходимости **всем педагогам уделять повышенное внимание речевому и физическому развитию и оздоровлению воспитанников, внедряя в свою деятельность инновационные формы и методы работы с воспитанниками**.

Главной особенностью реализации управленческого решения стала необходимость интеграции логопедических, творческих и спортивных видов образовательной деятельности.

Особенностью нашего образовательного учреждения является работа, направленная на коррекцию нарушений речи воспитанников.

В рамках реализации управленческого решения мы стремимся к тому, чтобы процесс интеграции образовательных областей речевого и физического развития воспитанников координировался учителями-логопедами и инструктором по физической культуре и осуществлялся за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, дозирующихся и контролируемых специально подготовленными специалистами.

В результате изучения методической литературы и передового педагогического опыта были выделены следующие виды внедряемых инновационных технологий, способствующих речевому и физическому развитию дошкольников

Арт-терапия - средство свободного самовыражения. В особой символической форме: через рисунок, игру, сказку, музыку мы можем помочь ребенку дать выход своим сильным эмоциям, переживаниям, получить новый опыт разрешения конфликтных ситуаций.

Внерение технологии арт - терапии в нашей образовательной организации – это одна из возможностей интеграции образовательных областей для формирования физического и психического здоровья ребенка. Арт-терапия включает в себя следующие педагогические методы и технологии:

- **Музыкотерапия** – метод, основанный на эмоциональном восприятии музыки.

Коррекционные задачи музыкотерапии:

• нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга, нормализация биоритма;

• стимуляция слухового восприятия (активизация правополушарных функций);

• улучшение общего состояния детей;

• улучшение исполнения качества движений (развиваются выразительность, ритмичность, плавность);

• стимуляции речевой функции;

• нормализация просодической стороны речи (тембр, темп, ритм, выразительность интонации);

• формирование навыков словообразования;

• формирование слоговой структуры слова.

- **Изо-терапия.**

• техника «кляксография»;

• пальцевая живопись;

• рисование мягкой бумагой;

• рисование тычком жёсткой полусухой кистью;

• рисование на манке;

• техника рисования листьями, палочками, камушками и т. п. ;

• техника отпечатывания ватой;

• техника «оттиск пробками»;

• рисование ладонями.

Оздоровительно-развивающая программа«Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей. Фактически данная программа является связующим и подготовительным звеном к обучению дошкольников танцам. Все разделы программы объединяет игровой метод проведения образовательной деятельности. Игровой метод облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Структура программы включает использование следующих видов деятельности:

- Игроритмика – специальные упражнения для согласования движений с музыкой.

- Игрогимнастика – строевые и общеразвивающие упражнения, упражнения на расслабление мышц, укрепление осанки, дыхательные упражнения.

- Игротанцы – хореографические упражнения, танцевальные шаги, ритмические танцы.

- Игропластика – упражнения для развития гибкости в образных заданиях.

- Пальчиковая гимнастика и упражнения с предметами.

- Игровой самомассаж.

- Упражнения на расслабление.

Телесноориентированные техники используются в процессе образовательной деятельности по физической культуре и хореографии.

Весь детский опыт связан с развитием и совершенствованием произвольных движений (одеваться, есть, ходить, играть, и говорить).

Способность ребёнка контролировать свои движения влияет на развитие его способностей и речи.

• биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;

• растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц;

• упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;

• дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Технологии речевого развития (логопедические технологии).

- **Логопедический массаж.**

Логопедический массаж- это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых нарушений.

Цель логопедического массажа не только укрепление или расслабление артикуляционных мышц, но и стимуляция мышечных ощущений, что способствует четкости кинестетического восприятия. Ощущаются направления этих движений и различные артикуляционные уклады при произнесении тех или иных звуков.

Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков.

Выполнение приёмов логопедического массажа требует чёткой диагностики состояния мышечного тонуса не только собственно мышц, участвующих в артикуляции, но также мышц лица и шеи.

- **Пальцевый массаж.**

• массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;

• прищепочный массаж;

• массаж орехами, каштанами;

• массаж шестигранными карандашами;

• массаж чётками;

• массаж травяными мешочками;

• массаж камнями.

- **Логоритмика** - это система музыкально - двигательных, речедвигательных и музыкально - речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.
- **Сказкотерапия** используется в процессе образовательной деятельности с логопедом, в театральной студии – метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Коррекционные задачи сказкотерапии*:*

• создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка;

• совершенствование лексико-грамматических средств языка;

• совершенствование звуковой стороны речи;

• развитие диалогической и монологической речи;

• эффективность игровой мотивации детской речи;

• взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;

Элементы сказкотерапии*:*

• сотрудничество логопеда с воспитанниками;

• создание благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка;

• приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

- **Куклотерапия** – это раздел арт-терапии, использующий в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклы, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Цель куклотерапии – помочь сгладить переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, повысить самосознание, разрешить конфликтные ситуации в коллективной деятельности.

- **Мнемотехника** – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает в развитии:

• связной речи;

• ассоциативного мышления;

• зрительной и слуховой памяти;

• зрительного и слухового внимания;

• воображения;

• ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

- **Планируется приобретение оборудования для песочной терапии** - метода терапии, способствующего более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Песочная терапия способствует:

• совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;

• обогащению словарного запаса;

• развитию связной речи;

• побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;

• развитию фантазии и образного мышления.

- **Смехотерапия** – это вид психотерапии, помогающий снять блоки, расслабиться, избавиться от стеснительности.

Юмор и смех поднимают настроение, помогают наладить коммуникативные связи, позволяют эффективно противостоять стрессовым ситуациям.

Информационные технологии: использование ИКТ в дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Представления, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Управленческая команда видит процессы интеграции образовательных областей с помощью использования инновационных технологий в следующем ключе:

Образовательная деятельность интегрированного характера (совместные образовательные мероприятия воспитателей, хореографа, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре), где деятельность каждого специалиста вплетается и интегрируется в другую деятельность, представляют в итоге продукт, в результате которого комплексно развивается личность ребенка. От развития мелкой моторики в процессе художественного творчества - к развитию речи на занятиях с логопедом. От развития музыкального слуха - к развитию лингвистических способностей и фонематического слуха. От развития координации движений и крупной моторики - к развитию уверенности в темпо-ритме речи на занятиях с логопедом.

Интеграция всех областей может способствовать решению главной проблемы – «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности»[2]

Использование инновационных методов в направлении коррекции речевого развития становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у дошкольников. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению и развитию всего организма.

Инновационные методы физкультурно-спортивной работы – это принятие эффективных мер по улучшению здоровья детей. Изучение ситуации показало, что у родителей имеется низкий уровень представлений, в вопросах укрепления здоровья ребёнка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Они зачастую оберегают своих малышей от физических усилий ("не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадёшь, посиди"), даже от здорового соперничества в подвижных играх. Дети испытывают "двигательный дефицит", задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего физического и психического развития и оздоровления.

Обобщая все вышесказанное, проанализировав первые промежуточные результаты, осуществив коррекцию дальнейшей деятельности, мы можем говорить об эффективности принятых управленческих решений, так как они:

---

[2]Приказ от 17 октября 2013 г.№ 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1. исходят из реальных целей;

2. для осуществления есть определенные условия и необходимые ресурсы;

3. могут быть осуществлены в конкретных условиях образовательного учреждения;

4. для успешности реализации заранее предвидены рисковые поля и продуманы пути решения проблем;

5. не провоцируют конфликтные ситуации и стрессы;

6. дают возможность осуществлять контроль исполнения;

7. обеспечивают достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими»[3]

В перспективе мы видим дальнейшее развитие интегративного метода работы предвосхищающего метапредметность в школьном образовании.

[3]Приказ от 17 октября 2013 г.№ 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Четвертое управленческое решение направлено на создание в образовательном учреждении Консультационного центра, направленного на обеспечение прав родителей (законных представителей), обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Деятельность консультационного центра направлена, прежде всего, на консультирование по вопросам укрепления физического и психического здоровья ребенка. Деятельность консультационного центра представлена в следующих формах работа:

- консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные)
- беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные)
- тренинги
- дискуссионные круглые столы
- педагогическая гостиная
- мастер-классы
- теоретические и практические семинары
- моделирование игровых и проблемных ситуаций
- лектории
- разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой наглядно-методической продукции для родителей.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные цели программы:

2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования (блок «Малыш»).

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Способствовать снижению детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни (блок «Здоровье»).

3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании воспитанников дошкольного возраста (блок «Семейный клуб»).

6. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Этапы	2017 -2018 гг.	2018–2021гг.	2021-2022гг.
Система мероприятий	**Организационно-подготовительный этап**	**Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)**	**Аналитическо-информационный (обобщающий) этап**
	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Блок «Малыш»	1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности. 2. Совершенствование основной	1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68». 2. Выявление и транслирование

	образовательной программы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68». 3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями). 4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методического обеспечения программы, реализуемой в ДОУ. 5. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий	развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра	на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции недостатков в развитии. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 3 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции

	для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации). 7. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования. 8.Получение лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов). 6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. 7. Мониторинг эффективности внедрения дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	проблем развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации. 7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
Блок **«Здоровье»**	1. Мониторинг качества и совершенствование системы мониторинга качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации системы	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения	1. Комплексная оценка эффективности здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и

	физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	положительного опыта здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности.
Блок	1. Оценка перспектив модернизации системы	1. Осуществление перехода и стабильное функционирование	1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном

«Управление»	управления ДОУ 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании). 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. 4.Создание и координация работы Совета родителей 5. Организация на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида№68» деятельности консультационного центра	детского сада в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. 2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета Родителей МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68». 3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь). 4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования,	режиме, в новом статусе. 2. Оценка эффективности деятельности Совета родителей МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68». 3. Оценка Эффективности деятельности консультационного центра

		здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. 5. Мониторинг деятельности консультационного центра	
Блок **«Кадровый потенциал»**	1.Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора. 5. Создание условий для	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

	составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	спорта города. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	
Блок **«Семейный клуб»**	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей детей дошкольного возраста.

	(родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	(родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	2. Анализ реализации подпрограмм блока «Мать и дитя», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3.Поддерживание и улучшение положительного имиджа образовательного учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.
Блок **«Безопасность и качество»**	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-развивающей среды

Приложение

Дорожная карта реализации Программы развития
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №68»

I этап 2017-2018 учебный год организационно – подготовительный: создание условий для реализации программы, работа по преобразованию существующей системы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Реализация	Ответственный исполнитель	Критерии эффективности реализации программы
1.	Переработка ООПДО в соответствии с ФГОС и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	не позднее сентября 2017г.	старший воспитатель	Создание ООПДО в соответствии с ФГОС
2.	Создание системы дополнительного образования в МДОУ	в течение 2017-2018 года	заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Программа дополнительного образования.
3.	Оценка предметно - пространственной развивающей среды	в течение 2017-2018 года	старший воспитатель, воспитатели	аналитическая справка о состоянии предметно-пространственной развивающей среды
4.	Разработка целевой программы «Здоровый малыш»»	в течение 2017-2018 года	старший воспитатель, инструктор по ФК	формирование материально-технической базы для реализации программы.
5.	Приведение всех нормативных документов ДОУ в соответствии с ФГОС	сентябрь- декабрь 2017года	заведующий, старший воспитатель	нормативные документы в

				соответствии с ФГОС
6.	Составление плана-программы повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ в соответствии ФГОС	ноябрь-апрель	старший воспитатель, воспитатели	план-программа
7.	Расширение социального партнёрства	в течение года	заведующий, старший воспитатель	взаимодействие с новыми партнёрами.

2018 – 2021 – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)

№ п/ п	Наименование мероприятия	Реализация	Ответственный исполнитель	Критерии эффективности реализации программы
1.	Реализация проекта «Здоровый малыш»	в течение всего этапа	старший воспитатель, инструктор по ФК	отработка отдельных этапов программы.
2.	Реализация дополнительного образования в группах	в течение всего этапа	старший воспитатель, воспитатели	выставки детского творчества
3.	Реализация плана изменений предметно-пространственной развивающей среды в группах ДОУ	в течение всего этапа	старший воспитатель, воспитатели	преобразование предметно-пространственной развивающей среды
4.	Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ	в течение всего этапа	старший воспитатель, воспитатели	обучение всего педагогического коллектива в соответствий с ФГОС.

5.	Реализация ООПДО	в течение всего этапа	педагогический коллектив ДОУ	внесение изменений в вариативную часть программы
6.	Разработка пакета документов на выявление результативности реализации программы	в течение всего этапа	старший воспитатель	подготовка пакет документов

2021-2022 – Аналитически-информационный, обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

№ п/ п	Наименование мероприятия	Реализация	Ответственный исполнитель	Критерии эффективности реализации программы
1.	Реализация проектов	август-декабрь	педагоги ДОУ	повышение имиджа ДОУ
2.	Мониторинг эффективности программы в целом	январь-май	старший воспитатель	комплексная оценка выполнения программы
3.	Трансляция передового опыта	в течение года	педагогический коллектив ДОУ	повышение имиджа ДОУ
4.	Подготовка к написанию программы развития на 2023-2027 год	январь-май	творческая группа педагогов ДОУ, завхоз	творческая группа педагогов, план написания программы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №68", Ионова Елена Владимировна, Заведующий
17.01.2023 16:10 (MSK), Сертификат A1F590C614447841FEBF833844191D7C